

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 201926348**Código MEC:** 1814012**Código da Avaliação:** 158702**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso EAD**Categoria Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 303-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (EaD)**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA - UFBA

Endereço da IES:47094 - CAMPUS UNIVERSITÁRIO SALVADOR (SEDE) - RUA AUGUSTO VIANA, S/N CANELA. Salvador - BA.
CEP:40110-060**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Informações da comissão:**Nº de Avaliadores :** 2**Data de Formação:** 19/01/2022 10:35:30**Período de Visita:** 13/06/2022 a 15/06/2022**Situação:** Visita Concluída

CATEGORIAS AVALIADAS**ANÁLISE PRELIMINAR**1. Informar nome da mantenedora.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

2. Informar o nome da IES.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA (UFBA)

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

A Universidade Federal da Bahia, criada pelo Decreto-Lei nº 9.155, de 8 abril de 1946, e reestruturada pelo Decreto nº 62.241, de 8 de fevereiro de 1968, com sede na Cidade de Salvador, Estado da Bahia, é uma autarquia, com autonomia administrativa, patrimonial, financeira e didático-científica, nos termos da Lei e do seu Estatuto.

Rua Augusto Viana, Campus Universitário
Canela Salvador-BA CEP 40.110-060

Portaria MEC nº 186 de 3 de fevereiro de 2017 (Recredenciamento EAD UFBA).pdf

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

Desde a sua criação, a UFBA tem contribuído decisivamente para as transformações sociais, culturais, políticas e econômicas da Bahia e, a partir da década de 1980, juntamente com o sistema de universidades públicas estaduais, tem a missão de formar recursos humanos e produzir conhecimento. Durante os 75 anos de funcionamento, a UFBA formou mais de 110.000 graduados, mais de 11.000 mestres e mais de 3.000 doutores e está entre as 20 universidades que mais publicam no Brasil, mostrando assim o vigor da sua produção. Mais recentemente, a partir dos anos 2000 constituiu-se como matriz da expansão do ensino superior público federal no Estado, tornando-se tutora de três outras instituições: UFRB, UFOB, UFSB e, além disso, pela criação de dois campi avançados, um em Vitória da Conquista e outro em Camaçari.

Missão

A Universidade Federal da Bahia, considerando seu caráter público e sua grande diversidade interna, tem a missão de produzir e disseminar ciência, tecnologia, arte e cultura, base para a formação sólida de profissionais, docentes e pesquisadores que atuem

dentro de elevados padrões de desempenho técnico e ético e sejam cidadãos comprometidos com a democracia e a promoção da justiça social.

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

Atualmente, milhares de instituições, públicas e privadas, em mais de 80 países, nos cinco continentes, adotam a educação à distância em todos os níveis de ensino, atendendo a milhões de estudantes. Atendo-se a Contabilidade em especial, a oferta de um bacharelado em Ciências Contábeis, proporcionará à possibilidade de diversas pessoas que atuam, por exemplo, no ambiente público, especialmente em prefeituras no interior dos diversos Estados brasileiros, bem como das micro e pequenas empresas responsáveis por grande parte da empregabilidade nas regiões mais afastadas das grandes metrópoles, a por fim, terem condições de realizar um curso em nível superior, de qualidade. Entretanto, faz-se importante, dar-lhes a oportunidade de ter uma formação generalista e não específica, capacitando-os a atuarem em quaisquer organizações e localização geográfica que por ventura possam desejar.

Este projeto se apoia em uma concepção humanista de educação, sob uma perspectiva multiculturalista crítica, que objetiva a formação de profissionais de Ciências Contábeis mais comprometidos com o pleno desenvolvimento humano e com capacidade crítica para o entendimento do contexto a partir da análise dos seus elementos que conformam a realidade que os rodeiam.

Um outro aspecto de capital relevância é a contribuição desse Curso junto ao Programa Nacional de Administração Pública-PNAP, o maior Programa em EAD da CAPES. A área contábil tem muito a contribuir para a formação de profissionais da área pública, o curso, nas suas disciplinas específicas trata das questões operacionais relacionadas ao sistema orçamentário, financeiro e de controle do setor público, traz o novo enfoque patrimonial que vem resgatar o verdadeiro sentido da ciência contábil: o estudo do patrimônio público. Na última década as mudanças no setor contábil foram notáveis, e no Setor Público elas ainda estão acontecendo. A convergência às Normas Internacionais de Contabilidade está em pleno avanço na gestão pública, um exemplo foi a edição das Normas Brasileiras de Contabilidade aplicada ao Setor Público em 2008, as NBCTs 16; e mais recentemente, o Manual de Contabilidade aplicada ao Setor Público editado pela Secretaria do Tesouro Nacional, que já está na sua 5ª edição, a caminho da 6ª. É por isso, e muito mais, que o curso desempenhará papel significativo no PNAP.

É inevitável não pensar no Bacharel em Ciências Contábeis como um profissional que alicerça qualquer tomada de decisão. A sua importância vem sendo reconhecida de tal forma que hoje em dia paulatina e crescentemente vem se tornando peça fundamental na gestão, no desenvolvimento e na tomada de decisões. Isto posto, é imprescindível que seja preservada a fidedignidade dos dados, de informações corretas, de subsídios para alicerçar os bons negócios; elementos que são coletados pela contabilidade, mensurados monetariamente, registrados e apresentados sob a forma de comunicados internos ou relatórios contábeis.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

Instituída oficialmente como Universidade da Bahia, em 8 abril de 1946, a partir da incorporação de unidades isoladas de ensino superior preexistentes, públicas ou privadas. Suas raízes mais longínquas remontam ao Colégio Médico-Cirúrgico da Bahia, a mais antiga escola oficial de estudos superiores do País, criada pelo Príncipe Regente em 1808, que deu origem à atual Faculdade Medicina. Mais tarde, foram criados e incorporados à Escola de Cirurgia os cursos de Farmácia, em 1832, e de Odontologia, em 1864. A atual Escola de Belas Artes também foi criada ainda no século XIX, em 1877, com o nome de Academia de Belas Artes Bahia. À sua criação, seguiram-se, ainda no século XIX, a da Faculdade de Direito (1891) e da Escola Politécnica da Bahia (1897). A Faculdade de Ciências Econômicas da Bahia e a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras surgiram já no século XX, 1934 e 1941, respectivamente.

Desde a sua criação, a UFBA tem contribuído decisivamente para as transformações sociais, culturais, políticas e econômicas da Bahia e, a partir da década de 1980, juntamente com o sistema de universidades públicas estaduais, tem a missão de formar recursos humanos e produzir conhecimento. Durante os 75 anos de funcionamento, a UFBA formou mais de 110.000 graduados, mais de 11.000 mestres e mais de 3.000 doutores e está entre as 20 universidades que mais publicam no Brasil, mostrando assim o vigor da sua produção. Mais recentemente, a partir dos anos 2000 constituiu-se como matriz da expansão do ensino superior público federal no Estado, tornando-se tutora de três outras instituições: UFRB, UFOB, UFSB e, além disso, pela criação de dois campi avançados, um em Vitória da Conquista e outro em Camaçari.

Em 2007, com a adesão ao Programa REUNI a UFBA experimentou uma grande expansão de cursos e matrículas tanto na graduação como na pós-graduação. Os cursos de graduação, periodicamente avaliados pelo INEP, apresentam um crescimento contínuo do conceito ENADE, e 95% dos cursos avaliados têm conceito 4 ou 5. Além disso, a UFBA oferta 08 cursos de graduação a distância, com 1.300 alunos matriculados, em 28 Polos de Apoio Presencial, atendendo todas as regiões da Bahia. Em relação à pós-graduação, a UFBA tem 142 cursos (mestrado acadêmico, mestrado profissional e doutorado), distribuídos em 86 Programas de pós-graduação. São 7.625 alunos regularmente matriculados, com um total de 1.267 concluintes. Além dos cursos de pós-graduação stricto sensu, a UFBA oferece 55 cursos de especialização, sendo 35 deles presenciais e 20 na modalidade EAD.

A atuação da UFBA neste nível de formação atualmente a coloca como a principal instituição e o mais importante centro de formação em pós-graduação no Estado da Bahia. Posição esta que se reflete também no campo da pesquisa e produção acadêmica. Tomando o ano de 2019 como referência, pois no último ano a Universidade foi seriamente afetada pela pandemia, 1.403 trabalhos foram publicados na web of Science e 5.675 trabalhos foram publicados por integrantes da UFBA. São 207 docentes com bolsas de produtividade do CNPq e 9 com bolsas de desenvolvimento tecnológico.

As ações e atividades de extensão realizadas pela UFBA assumem relevante importância de inserção social dado seu grau de capilaridade no Estado, fazendo com que diferentes segmentos sociais vivenciem a Universidade e o que ela tem a oferecer. Tomando ainda o ano de 2019 como referência, foram registrados 15 programas, 119 projetos, 81 minicursos, 114 eventos e 63 ACCs (Ação Curricular em Comunidade e em Sociedade), envolvendo diretamente 7.165 participantes. A SEAD também oferta 7 cursos online abertos (MOOC), elaborados com vistas a contribuir para a qualificação de profissionais da educação, capacitando-os a atuar como autores e/ou mediadores dos ambientes de ensino e aprendizagem online, na modalidade a distância, que já atenderam a mais de 1970 profissionais. Nos últimos anos, o foco da extensão na UFBA se dividiu em três macro objetivos: readaptação das atividades de extensão com base na lei vigente; aprimoramento de seu sistema de certificação para maior integração dos programas e projetos e; fomento às políticas de apoio, no sentido de ampliar os programas, editais e chamadas que oferece.

No que se refere a educação a distância, foi criada a Superintendência de Educação à Distância (SEAD), em 09/05/2013, órgão executivo vinculado à Reitoria com competência para desenvolver, coordenar, supervisionar, assessorar e prestar suporte técnico à execução de atividades na área de Educação a Distância (EAD) estabelecidas no âmbito da Universidade ou desenvolvidas em parcerias com outras instituições.

A Superintendência de Educação a Distância SEAD foi instituída com as seguintes atribuições: Implementar a Política de EAD da UFBA aprovada pelo CONSUNI; Promover o desenvolvimento de cursos e atividades de EAD na UFBA; Fomentar o desenvolvimento e a inserção de novas tecnologias nos cursos presenciais da UFBA, em parceria com a Superintendência de Tecnologia da Informação ? STI; Promover a integração de mídias (TV, rádio, cinema) para o aprimoramento do material didático dos cursos da UFBA; Fomentar a criação de laboratórios de ensino para preparação e aprimoramento de material didático; Designar comitês de assessoria para o planejamento e o aprimoramento de material didático para EAD.

O conceito geral adotado para o processo de institucionalização da EaD na UFBA resgata o entendimento da Portaria 03/2005, da Câmara de Ensino de Graduação, atribuindo aos órgãos de gestão acadêmica e administrativa a responsabilidade pelos processos de criação e gestão dos cursos em EaD; ao tempo que atualiza aquele entendimento, ao instituir, pela criação da SEAD, uma estrutura de apoio especializado aos aspectos técnicos e pedagógicos da EaD. Para o cumprimento das metas institucionais para a EaD da UFBA (do PDI e do PDDU da SEAD), evidencia-se, portanto, na UFBA, no plano institucional, ao longo dos últimos anos, o desenvolvimento de uma estratégia de natureza processual que amplia a difusão da EaD e ao mesmo tempo implementa um quadro regulatório e organizacional interno que provê suporte técnico e pedagógico especializado para as instâncias de gestão acadêmica e administrativa, estimulando-as a modernizarem suas políticas e seus processos para assumirem, de modo pleno, a responsabilidade acadêmica pelos cursos EaD.

Conforme PDI 2018-2022 da UFBA, a qualidade da EaD deve estar presente nas atividades-fim que desenvolve - ensino, pesquisa e extensão -, no seu sistema de gestão e nas relações com a comunidade. Diante desse pressuposto, os currículos dos cursos EaD são organizados por eixos/núcleos de conteúdos e atividades, que se desdobram em disciplinas e outros componentes curriculares, integrando o trabalho docente em conteúdos similares ou complementares. A equalização de disciplinas em comum dos cursos da Instituição visa garantir que essas disciplinas atendam a padrões equivalentes de qualidade.

Visando à elaboração, consolidação e atualização curricular dos cursos EaD, a SEAD orienta e acompanha os Núcleos Docentes Estruturantes-NDEs ((Portaria n. 147/2007 e Portaria CONAES n. 4/2010), instância que integra a estrutura de gestão acadêmica dos cursos, na garantia da qualidade acima mencionada. Nos cursos EaD, o NDE tem papel consultivo e de apoio ao colegiado, em todas as atividades ligadas à implantação, implementação, desenvolvimento e reestruturação do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e de assessoramento sobre matérias de natureza acadêmica.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Ciências Contábeis.

8. Indicar a modalidade de oferta.

Modalidade a distância (EAD).

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

O curso apresenta-se no endereço da Reitoria da Universidade Federal da Bahia, CAMPUS UNIVERSITÁRIO SALVADOR (SEDE) - Rua Augusto Viana, S/N, Canela, Salvador - BA. CEP:40110-060. No entanto, o mesmo está vinculado à Faculdade de Ciências Contábeis, situada à Av. Reitor Miguel Calmon, S/N - CEP 40110-100.

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

A UFBA desenvolveu projetos pedagógicos próprios baseados em metodologias ativas para a modalidade à distância. Um aspecto fundamental da concepção de projetos dos cursos tem sido a interdisciplinaridade. O impacto mais direto disso no projeto de novos cursos tem sido o fato que, ao invés de propor cursos que sejam voltados apenas ao desenvolvimento de uma área do conhecimento, propomos cursos voltados à solução de problemas o que, necessariamente, envolve a formação de grupos interdisciplinares que articulem saberes científicos, estéticos e filosóficos.

É a partir desses projetos contextualizados com a realidade, que se desenvolvem os processos de produção do material didático, de tutoria, de comunicação e de avaliação da aprendizagem, pelo que esses elementos significam para a organização do currículo dos cursos EaD e seu desenvolvimento. Cada Curso, por sua natureza e autonomia e guiados pela regulamentação vigente, tem a possibilidade de organização em disciplinas, módulos, temas ou áreas de conhecimento, refletindo também a escolha feita pelos sujeitos envolvidos no projeto e suas concepções. A compreensão de avaliação, os instrumentos a serem utilizados, as concepções de professor formador, de professor mediador (tutor), de estudante, enfim, são pautadas pela coerência com a opção teórico metodológica assumida. Cabe considerar que os cursos EaD da UFBA priorizam as metodologias de ensino ativas, colaborativas e criativas.

O atendimento às políticas curriculares nacionais para os cursos de nível superior também se encontra nas ações de qualidade pedagógico-institucional na UFBA. Como exemplo, têm-se, entre os princípios: compromisso com a igualdade e a equidade educacional?, na revisão dos PPPs (projetos político-pedagógicos) dos cursos, conforme RESOLUÇÃO CNE/CP 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019, que Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação).

As atividades complementares, conjunto de vivências acadêmicas escolhidas pelos estudantes, são previstas no PPC de cada curso, conforme (art. 2º, §1º, I, d, da Resolução n. 02/2008 e art. 2º, §2º da Resolução n. 02/2009 do CONSEPE/UFBA) ou por outras instituições e são coordenadas e avaliadas pelos colegiados (art. 68, §5º do Regimento Geral da UFBA/2010). Além disso, o aproveitamento de estudos/atividades dos discentes tem seu regramento previsto no Regulamento de Ensino de Graduação da EaD (2019). As atividades práticas acontecem nos polos de apoio presenciais e são definidas nos PPCs, de acordo com a especificidade de cada curso.

Coerentemente, com os princípios da política para a EaD, a UFBA fomenta o caráter indissociável da extensão com o ensino e a pesquisa nos projetos pedagógicos dos seus cursos. As ações e atividades de extensão realizadas pela UFBA assumem relevante importância de inserção social dado seu grau de capilaridade no Estado, fazendo com que diferentes segmentos sociais vivenciem a Universidade e o que ela tem a oferecer. As atividades extensionistas envolvem não apenas os aspectos pedagógicos sociais, mas promovem o desenvolvimento artístico e cultural. Por isso, nos cursos EaD encontra-se a Concepção da extensão como fator de impacto na formação do estudante como agente de transformação social.

Salienta-se que nos Projetos Pedagógicos de Cursos observa-se o disposto na Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB), nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), nos demais pareceres e resoluções definidas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) que sejam pertinentes ao curso, nas diretrizes contidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico Institucional (PPI), no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância INEP e nas demais normas legais aplicáveis à matéria, a exemplo de decretos e leis específicas.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

As atividades complementares são regulamentadas pela LDB de nº. 9394/96 e Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Ciências Contábeis. Observa-se a Resolução CNE/CES 10, de 16 de dezembro de 2004.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

Não se aplica.

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

O Despacho saneador especifica que a Comissão de Avaliação deve verificar:

1. o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, observando se atendem ao estabelecido na legislação vigente;
2. se as atividades presenciais são suficientes e atendem à concepção do curso definida no PPC;
3. quais as inovações tecnológicas significativas previstas, especialmente quanto à flexibilidade dos componentes curriculares, as oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos EaD, entre outros;
5. a adequação das metodologias e tecnologias adotadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância; e
6. se estão pertinentes, suficientes e atualizadas as bibliografias básica e complementar do curso.

Todas as informações serão verificadas na visita virtual in loco.

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Não há os documentos citados.

15. Informar o turno de funcionamento do curso, se for o caso.

Não se aplica - modalidade a distância.

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

Conforme PPC extraído do sistema e-Mec o curso são 3075 horas/relógio.

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Tempo mínimo - 10 semestres.

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever o tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição o tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

O professor Coordenador do curso de Ciências Contábeis EAD da UFBA é o Professor titular Joseilton Silveira Da Rocha (Regime integral), que possui graduação em Ciências Contábeis, mestrado em Controladoria e Contabilidade e doutorado em Engenharia de Produção. Foi diretor da Faculdade de Ciências Contábeis da UFBA (em dois mandatos), pesquisador do CNPq e Líder do Laboratório de Ensino a Distância da Faculdade de Ciências Contábeis/UFBA. Possui mais de 10 anos de experiência profissional na área contábil-financeira e atua na UFBA desde 1997.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD): $(5 \times D) + (3 \times M) + (2 \times E) + G/D + M + E + G = 4,16$.

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

32 docentes, sendo 19 doutores, 12 mestres e 1 especialista.

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Não há disciplinas ofertadas em língua estrangeira.

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina é obrigatória ou optativa.

A disciplina LIBRAS é OPTATIVA e apresenta-se no 10º semestre do curso.

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

A comissão identifica documentos de convênios com IEL e o CIEE.

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

Não se aplica.

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

Nos documentos, observa-se no portal da UFBA um questionário que faz parte do Programa de Acompanhamento de Egressos de Cursos a Distância UFBA.

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

Pareceres 450 28-09-2015 e 445 10-08-16 - Ciências Contábeis EAD.

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

Curso criado por Universidade (dispensa de autorização).

28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

Trata-se de primeiro reconhecimento do curso.

29. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.

Conforme informações do sistema E-mec o curso oferta 158 vagas anualmente.

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

Trata-se de primeiro reconhecimento do curso.

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

Ainda não submetido ao ENADE.

32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

Não se aplica.

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso

de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

Considerando 32 professores, identifica-se um tempo médio de 19 meses de permanência do corpo docente no curso.

34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

Ingressantes e matriculados: 158

Concluintes; 62

Estrangeiros; 0

Matriculados em estágio supervisionado;

Matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; 65

Participantes de projetos de pesquisa (por ano); 0

Participantes de projetos de extensão (por ano); 0

Participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano). não se aplica.

35. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

Os cursos de Educação a Distância da UFBA expressam concepções curriculares contemporâneas, as quais, por sua vez, seguem princípios gerais, já definidos na Resolução CAE/UFBA nº 02/2019 e na Resolução CONSEPE Nº 02/2008, que estabelecem princípios e ações educativas tais como:

I - Interatividade - busca a participação ativa dos estudantes em atividades de coautorias em rede, superando a visão fragmentada dos saberes;

II - Dialogicidade - promove a comunicação constante e permanente mediada por tecnologias de comunicação e informação, que incorporem os avanços do conhecimento;

II - Flexibilidade - preconiza a possibilidade de os estudantes escolherem parte do seu percurso de aprendizagem, administrando o tempo e o espaço de estudo.

IV - Autonomia - defende a consolidação da competência dos sujeitos para o aprendizado permanente, possibilitando a reflexão sobre teorias, práticas e técnicas do respectivo campo de formação;

Tais princípios, sustentam uma prática pedagógica que tem a pesquisa como princípio educativo e as metodologias ativas como norteadoras. Nos cursos EaD eles instigam os estudantes para a construção colaborativa da aprendizagem e para desenvolverem o sentimento de pertencimento, fazendo com que se sintam integrados ao ambiente acadêmico e atuem como um cooperador para a mobilização de uma rede de aprendizagem no curso, o protagonismo e a autoria dos agentes educacionais.

36. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

POLO CAMPO ALEGRE DE LOURDES-BA CENTRO - Rua Castro Alves s/n - 60 vagas;

POLO JUAZEIRO-BA SÃO GERALDO - Rua Agostinho Muniz 1010 - 40 vagas;

POLO UAB Mata de São João - Rua Marechal Deodoro 36 - 58 vagas.

37. Citar a composição da Equipe Multidisciplinar.

Márcia Tereza Rebouças Rangel Superintendente SEAD e Coordenadora UAB Administração de Empresas Mestrado

Andréa Leitão Ribeiro Assessora da Superintendência e Coordenadora Adjunta da UAB Nutricionista Mestrado

Lanara Guimarães de Souza Coordenadora da CDE Pedagogia Doutorado

Haenz Gutierrez Quintana Coordenador da CTE Design Gráfico Doutorado

José Renato Gomes de Oliveira Coordenador de AVA História Mestrado

Renato dos Santos Filho Técnico Suporte AVAs Administração Pública Especialização

Rafaela Almeida Nascimento Técnico de Apoio da UAB Ciências Contábeis Especialização

Victor da Silva Fonseca Coordenador Suporte AVAs Redes de Computadores Graduação

Gleydson Públio Azevedo Editor de vídeo Cinema e Audiovisual Mestrado

Saulo Carmo de Andrade Pedagogo da CDE Pedagogia Mestrando

Hilda de Souza Coutinho Rocha Pedagoga da CDE Pedagogia Mestranda

Simone Bueno Borges da Silva Revisora da CTE Letras Doutorado

Julio Neves Pereira Revisor da CTE Letras Doutorado

José Valter Oliveira Andrade Analista de TI Sistema da Informação Especialização

Paulo Roberto Requião Saldanha Coordenador de Logística SEAD Engenheiro Químico Graduação

Danilo de Souza Barros Designer Gráfico Design Gráfico Graduação

Erico da Silva Ventura Analista de Tecnologia da Informação Análise de Sistemas Mestrado

Dênisson Padilha de Souza Filho Turismo Revisor e Editor Web Mestrado

38. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuam a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

A IES conta com 3 tutores à distância, que atuam na sede, e dividem o atendimento a todos os alunos (inicialmente 158, com 62 concluintes):

1) Wellington Dantas de Sousa - graduado em Ciências Contábeis e Administração - Mestre.

2) Deivson Vinícius Barroso - graduado em Ciências Contábeis - Mestre.

3) Livia Conceição Amorim de Santana - Graduada em Ciências Contábeis - especialista.

39. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuam nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

Conforme PPC extraído do sistema E-mec, o curso conta com 3 tutores que atuaram nos três polos presenciais onde o curso foi ofertado:

Todos os tutores são graduados nas disciplinas pelas quais são responsáveis, e a maioria (83%) possui titulação em pós graduação lato sensu:

1) Max Danilo dos Anjos Lopes - graduado em Ciências Contábeis.

2) Marcos Eduardo de França - graduado em Administração - especialista.

3) Lilian Silva de Carvalho - graduada em Administração - especialista.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

3,22

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

3

Justificativa para conceito 3:Conforme PPC, página 14, "Para a UFBA, qualidade institucional é um atributo que se manifesta em toda sua dinâmica processual e nos resultados produzidos, que expressa a consecução, nos graus estabelecidos como desejáveis, da missão da instituição, bem como da observância de seus princípios e diretrizes de ação. A qualidade, assim entendida, deve estar presente nas atividades-fim que desenvolve - ensino, pesquisa e extensão -, no seu sistema de gestão e nas relações com a comunidade". O PPC apresenta às políticas institucionais que serão utilizadas no âmbito do curso em consonância com o PDI. O projeto contempla os princípios gerais de flexibilidade, autonomia, articulação e atualização, e destaca a formação profissional sintonizada com a dinâmica da atualidade que abriga a diversidade, técnicas de comunicação, de disseminação e de construção de conhecimento. Porém, não há evidência clara de políticas institucionais voltadas para a promoção de oportunidade de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.

1.2. Objetivos do curso.

3

Justificativa para conceito 3:Conforme PPC, página 84, o objetivo do curso é "Formar e capacitar profissionais em Contabilidade, nas mais diversas localizações geográficas, principalmente no Estado da Bahia, nos polos, inicialmente selecionados (totalizando sete) localizados em: Brumado, Dias D'Ávila, Juazeiro, Ipiaú, Ilhéus, Mata de São João e Santo Estêvão, oferecendo-lhes as mais diversas opções de especialização que a área de conhecimento proporciona, de modo a permitir a sua opção e direcionamento à área de concentração com a qual mais se identifiquem. Dessa forma o egresso estará preparado para sua inserção no mercado de trabalho". Assim, identifica-se que o objetivo está previsto no PPC, e considera o perfil profissional do egresso, apresenta a estrutura curricular e o contexto educacional. Porém, não é apresentado as características locais e regionais relacionados aos objetivos do curso.

1.3. Perfil profissional do egresso.

3

Justificativa para conceito 3:Identifica-se que o objetivo está previsto no PPC, e considera as DNC, nomeadamente a Resolução Nº 6, de 10 de março de 2004 do Conselho Nacional de Educação no artigo 3º que aponta "O curso de graduação em Ciências Contábeis deve ensejar condições para que o contabilista esteja capacitado a compreender as questões científicas, técnicas, sociais, econômicas e financeiras em âmbito nacional e internacional nos diferentes modelos de organização, assegurando o pleno domínio das responsabilidades funcionais envolvendo apurações, auditorias, perícias, arbitragens, domínio atuarial e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, com a plena utilização de inovações tecnológicas, revelando capacidade crítico-analítica para avaliar as implicações organizacionais com o advento da tecnologia da informação". O PPC apresenta o seguinte perfil desejado para o curso: a) • prepare um profissional dotado de competências e habilidades em conteúdos que desenvolvam o raciocínio lógico e crítico-analítico, de forma a auxiliá-lo na busca de soluções para os problemas da atividade contábil; b) capacite o futuro profissional a implementar sistemas de informações contábeis e de controle gerencial, adequados às necessidades dos processos decisórios em entidades, empresas e organizações, de modo geral; c) promova, nos discentes, a proficiência das atribuições que lhes são prescritas e exigidas em legislações específicas; d) desenvolva, nos discentes, a capacidade de articulação, motivação e liderança de equipes multidisciplinares para a captação de dados, geração e comunicação, de forma eficiente e eficaz, de informações contábeis; e) construa forte embasamento teórico, que possibilite a reflexão, discussão e a reformulação das práticas contábeis vigentes; f) desenvolva a conscientização da necessidade de uma educação continuada, a partir da graduação, seja através de cursos de capacitação profissional ou, mais especificamente, em nível de pós-graduação lato sensu ou strictu sensu; g) promova o exercício da profissão dentro dos preceitos morais, éticos e com responsabilidade social; h) estimule a capacidade de pesquisa e ensino que promova e estimule o desenvolvimento da Ciência Contábil; i) capacite o profissional com habilidades de forma a subsidiar os agentes econômicos, no cumprimento de sua responsabilidade de prestar contas da sua gestão à sociedade ("accountability"); j) auxilie o profissional para o empreendedorismo, em carreiras no mercado de trabalho, a partir de uma conexão da Ciência Contábil com o mundo dos negócios. Porém, não evidência no documento de articulação do perfil profissional do egresso com as necessidades locais e regionais.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

3

Justificativa para conceito 3:Segundo o PPC, página 55, "A estrutura curricular proposta compõe-se de 42 disciplinas semestrais, de 68 horas em média. Conforme apresentado no Anexo I- Estrutura Curricular: Disciplinas obrigatórias perfazem 2.431, Disciplinas Optativas 340 horas, o TCC e/ou Estágio Supervisionado 204 h, além disso, as atividades complementares com 100 horas, totalizando, assim, 3.075, distribuídos em 10 semestres (sendo o décimo primeiro reservado para as disciplinas TCC e/ou Estágio Supervisionado)". Identifica-se no PPC a abordagem de flexibilidade de requisitos para admissão, horários e duração, sem prejuízo, quando for o caso, dos objetivos e das diretrizes curriculares fixadas nacionalmente. Também "Com base nas concepções curriculares mais contemporâneas, que por sua vez, se expressam em diversos documentos normativos do Conselho Nacional de Educação, a UFBA propõe que os currículos dos seus cursos de graduação atendam os princípios gerais, já definidos na Resolução nº 2 de 2000, do Conselho de Coordenação (atual CONSEPE), quais sejam: Flexibilidade, Autonomia, Articulação e Atualização". No aspecto "Interdisciplinaridade e a dialogicidade como princípios norteadores do projeto do curso é uma necessidade, não uma vontade. A tempestividade com que as novas tecnologias estão invadindo a vida profissional e pessoal na sociedade; os novos posicionamentos exigidos frente aos desafios do mundo contemporâneo exigem habilidades, competências e respostas só podem ser resolvidas na justaposição das ciências. Neste contexto, entende-se que não há mais lugar para as especificidades, e sim, inclusão e diálogo de diversos paradigmas, vertentes". No anexo 1 do projeto pedagógico é identificado a oferta de libras como optativa e cita na página 23 do PPC a integração teoria x prática " Como opção do docente e sob sua orientação, os alunos desenvolverão em grupo ou individualmente, um estudo de caso indicado pelo professor, no qual deverá analisar os dados e pontos de vista conflitantes, definir e priorizar objetivos, apresentar pontos de vista ou soluções diferentes a já experimentadas em casos semelhantes. O caso a ser estudado deve ser um registro real de uma situação, em que se descreve uma ocorrência, apresenta-se uma história, em que se incluem as imperfeições de como os fatos são conhecidos e as dificuldades em se obter respostas diretas". Porém, o PPC não explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação.

1.5. Conteúdos curriculares.

3

Justificativa para conceito 3:No anexo 3 do PPC, identifica-se que os conteúdos curriculares possibilitam o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso. No PPC descreve a atribuição de colaboração para a avaliação dos Planos de Ensino das disciplinas do curso, se necessário, orientando os departamentos e docentes responsáveis para sua atualização e adequação ao PPC. Na estrutura curricular, observa-se a disciplina Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana como optativa, e relação à Educação Ambiental e Educação para os Direitos Humanos seus tratamentos compõem o ementário da disciplina Ética Geral e Profissional (obrigatória). No entanto, não é identificado conteúdo que diferenciam o curso dentro da área profissional.

1.6. Metodologia.

4

Justificativa para conceito 4:Conforme PPC, página 102, a "Atividade de Integração faz parte do conceito de presencialidade que permeia toda a metodologia proposta para o curso. Esta atividade se faz necessária para um primeiro contato presencial, momento em que se acolhe o estudante no curso. No mesmo dia de encontro, mas em turnos distintos, o aluno deverá presenciar o término de cada disciplina através da execução da prova presencial, e do início da disciplina seguinte, a partir do desenvolvimento de atividade desta disciplina no polo sob a orientação do tutor

presencial, atividade encaminhada pelo professor formador". Na visita in loco, houve o relato do aluno sobre a importância do momento presencial para o desenvolvimento do conteúdo e uma oportunidade para mitigar as dúvidas dos alunos, motivação e despertar nos discentes o sentimento de pertencer a UFBA. Os alunos afirmaram que tiveram a oportunidade de situações de ensino com atividades de estudo de caso, contribuindo para a construção da relação teoria-prática. A IES no PPC, página 22, apresenta a interatividade para moldar o conceito de contato real e sensação de "estar junto". Mas, não é identificado metodologia claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionem aprendizagens diferenciadas dentro da área.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. 3
NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

Justificativa para conceito 3: A comissão identifica o regulamento do estágio supervisionado, e conforme PPC, página 35, propõe como atividade optativa, realizada através da matrícula do discente na disciplina TCC, componente integrante do currículo do curso, cuja carga horária é de 204 (duzentas e quatro) horas/aula. A referida atividade será acompanhada pelo professor e finalizada com a entrega de um relatório do estágio que deverá ser assinado pelo Contador ou responsável pela área contábil da organização onde ocorreu o estágio. Identifica-se termos de convênios com o IEL e CIEE, e a comissão identifica que o estágio está institucionalizado e contempla carga horária adequada, orientação cuja relação orientador/aluno seja compatível com as atividades, coordenação e supervisão e existência de convênios. Porém, não existe evidência clara de consideração sobre as competências previstas no perfil do egresso.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 4

Justificativa para conceito 4: Conforme o PPC, página 24, reserva um total de 100 horas para a realização de atividades complementares. Cita que "Compreende-se que tais atividades ampliam os conteúdos das disciplinas que integram o currículo em sentido estrito, permitindo de forma mais efetiva a interdisciplinaridade e multidisciplinaridade necessárias ao Contador do novo milênio. A possibilidade de frequentar disciplinas em outros cursos da Universidade Federal da Bahia, cursos isolados, seminários, congressos e outros eventos, viabiliza a comunicação entre as diversas áreas de atuação da contabilidade e outras ciências, cuja importância é evidente quando se deseja aplicar os conhecimentos contábeis não só no contexto organizacional, mas também no social. A proposta permite ainda ao discente a participação na composição da sua formação, ao optar pelo tipo de atividade que melhor atenda a suas expectativas e à crescente demanda de conhecimento sem a consequente sobrecarga de horas/aula e no tempo de conclusão do curso". Assim, considera-se que as atividades estão previstas e consideram a carga horário, a diversidade de atividades e de formas de aproveitamentos e aderência a formação geral e específica do discente. Porém, não há clara evidência nos documentos, ou através da reunião com docentes e discentes de planejamento de mecanismos inovadores ou exitosos na sua regulação, gestão e aproveitamento.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 3

Justificativa para conceito 3: Conforme PPC, página 27, "No Bacharelado em Ciências Contábeis da FCC na modalidade EAD, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deverá ser entregue para avaliação ao finalizar o curso. É previsto carga horária de 204 (duzentas e quatro) horas". Assim, a comissão identifica a institucionalização do trabalho de fim curso com carga horário definida, e no regulamento do TCC dispõe sobre as formas de apresentação, orientação e coordenação. Porém, nos documentos disponibilizados não há evidência de divulgação de manuais atualizados de apoio à produção dos trabalhos.

1.12. Apoio ao discente. 3

Justificativa para conceito 3: Na reunião com os docentes e coordenador houve relato de recuperação de disciplinas através de percurso, e tal procedimento é uma contribuição para permanência dos discentes no curso. A tutoria presencial teve uma atuação de acolhimento, acessibilidade e nivelamento. Na entrevista com discentes, houve relato de realização de estágio e contratação posterior a realização da atividade, porém não existe evidência documental para suportar participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais ou internacionais.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. 4

Justificativa para conceito 4: No drive é identificado os documentos de relato de avaliação diagnóstica, o relatório CPA 2021 e relato institucional UFBA 2021, o qual apresenta o processo de avaliação institucional realizado pela Universidade Federal da Bahia em 2018-2021. Identifica-se no documento a média das dimensões de organização didático-pedagógica, corpo docente e tutorial e infra-estrutura com os resultados para o curso de ciências contábeis de 2,69, 4,64 e 4,92 respectivamente, e assim identificamos que a gestão do curso é planejada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso. A apropriação dos resultados para comunidade acadêmica é realizada através de seminários setoriais. Contudo, não houve evidência de processo de autoavaliação periódica do curso.

1.14. Atividades de tutoria. 3

Justificativa para conceito 3: Conforme PPC, página 19, "Os cursos funcionam concatenados em três pilares: (1) ambiente virtual; (2) material didático e (3) tutoria. O ambiente virtual utilizado é a plataforma Moodle, instalada e aperfeiçoada pela equipe do Projeto EAD do CPD". Conforme o PPC, página 63, "o tutor cumpre a função essencial, durante todo o processo de ensino-aprendizagem, de acompanhar os alunos, apoiá-los, motivá-los, facilitando e avaliando continuamente sua aprendizagem. Nesse sistema é imprescindível que o estudante atinja alto grau de autonomia. Inclui-se neste contexto, a Tutoria presencial, realizada nos e a Tutoria a distância, realizada na sede". Houve o relato dos discentes durante a entrevista sobre o atendimento com presteza e esclarecimento das dúvidas. Assim, a comissão identifica que o PPC faz a previsão das atividades de tutoria, contemplando o atendimento às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular, considerando a mediação pedagógica junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais, o domínio do conteúdo, de recursos e dos materiais didáticos e o acompanhamento dos discentes no processo formativo. Contudo, não existe evidência de planejamento de avaliação periódica da atividade de tutoria por estudantes e equipe pedagógica do curso.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. 3

Justificativa para conceito 3: Conforme PPC, página 53, "O programa de tutoria possui atividades de caráter técnico-didático, desenvolvidas por professor tutor em todas as disciplinas do semestre. O tutor deverá ser, no mínimo,

graduando a partir do penúltimo semestre e graduado em Ciências Contábeis e/ou áreas afins. Entretanto, ele não deverá tirar dúvidas com os alunos relacionados a conteúdos específicos das disciplinas, ele terá um papel operacional de tirar dúvidas procedimentais e realização de atividades orientadas pelo professor responsável. Dessa forma essas dúvidas serão direcionadas ao professor responsável pela disciplina". São identificados os tutores Max Danilo dos Anjos Lopes, Livia Conceição Amorim de Santana, Marcos Eduardo de França, Wellington Dantas de Sousa, Lilian Silva de Carvalho e Deivson Vinícius Barroso, os quais possuem graduação em Ciências Contábeis e administração. Assim, Os conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe de tutoria são adequados para a realização de suas atividades, e suas ações estão alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais ou às tecnologias adotadas no curso. No entanto, não existe registro de evidência de planejamento de avaliações periódicas para identificar necessidade de capacitação dos tutores.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.

4

Justificativa para conceito 4:Conforme o PPC, página 72, "Ademais, cabe ressaltar que o espaço físico da Faculdade de Ciências Contábeis- FCC-UFA, em Salvador, recém inaugurado, dispõe de 2 laboratórios de informática com 40 computadores de última geração com acesso à Internet, de domingo à domingo, salas individuais de estudo, auditório para eventos e biblioteca, disponibilizado para o alunado da FCC-UFBA". Na visita in loco, a comissão identificou laboratório com estrutura física e o acesso à internet em todos ambientes da IES possibilita a execução do projeto pedagógico do curso, viabilizam a acessibilidade digital e comunicacional e a interatividade entre docentes, discentes e tutores e asseguram o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar. Porém, não houve evidência de experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

3

Justificativa para conceito 3:Conforme PPC, página 103, "O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é o espaço onde são disponibilizados todos os recursos didático- pedagógicos (materiais didáticos, fóruns, sala de bate-papo, sistemas de avaliação, acompanhamento pedagógico) para o desenvolvimento de um processo significativo de aprendizagem, da autonomia e do desenvolvimento do trabalho colaborativo, privilegiando a interação social. O AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), ou a sala de aula virtual, favorece a aprendizagem colaborativa pois incita a construção do conhecimento de forma cooperativa através principalmente da interação, exemplificados através dos fóruns temáticos, mediados pelos tutores virtuais. A partir de desafios os alunos são levados a desenvolver a reflexão e a criticidade". Na reunião com a equipe multidisciplinar houve a demonstração no computador do ambiente virtual com os recursos disponíveis. Assim, a comissão identifica que O Ambiente Virtual de Aprendizagem, previsto no PPC, apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que possibilitam desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional. Porém, não houve evidência de previsão de avaliações periódicas devidamente documentadas.

1.18. Material didático.

4

Justificativa para conceito 4:Conforme PPC, página 58, "o curso de Graduação em Ciências Contábeis, na modalidade a Distância, apresenta material didático disponibilizado em mídia impressa e em ambiente virtual. A linguagem adotada nos livros deverá conduzir o aluno ao auto estudo e o motivá-los para a autonomia e auto avaliação durante todo o processo. Além dos livros de apoio à aprendizagem, os professores disponibilizarão apostilas, textos e atividades que complementarão os conteúdos tratados nos módulos. Ademais, cada polo deve disponibilizar também, na biblioteca física, livros que constam na bibliografia básica das disciplinas de cada curso ofertado". E a "produção do material didático deve envolver uma equipe multidisciplinar para que possam, diante dos diversos olhares, elaborar o material de forma que sejam atendidos todos os requisitos do processo de aprendizagem em EAD. O processo de produção de material didático deverá ser de responsabilidade das Coordenações geral, pedagógica e de tutoria". Na reunião com a equipe multidisciplinar, houve a demonstração e explanação sobre o acompanhamento da equipe multidisciplinar na elaboração material didático. Por isso, a comissão argumenta que o material didático descrito no PPC teve previsão de elaboração ou validação por equipe multidisciplinar, e possibilita desenvolver a formação definida no projeto pedagógico, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação. O material didático é elaborado de maneira a atender o ensino a distância com uma linguagem acessível e dialogada. Porém, não é identificado evidência de linguagem inclusiva e acessível com recursos comprovadamente inovadores.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.

4

Justificativa para conceito 4:Conforme PPC, página 56, "As avaliações presenciais e atividades de avaliação a distância não deverão contar como aulas no material didático, mas serão encaminhadas aos alunos ao longo do período. A Avaliação presencial deverá ser individual e acontecer quando finalizar a disciplina, no turno matutino com duração de 4 horas sob a coordenação do tutor presencial". Na reunião com os docentes foram expostos testemunhos de visitação aos polos do curso, e os discentes relatam algumas atividades exitosas desenvolvidas juntos aos professores. Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação atendem à concepção do curso, possibilitando o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, e implicam informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa. Porém, não houve evidência de planejamento de ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das atividades realizadas.

1.20. Número de vagas.

1

Justificativa para conceito 1:Conforme PPC, página 11, "Dados dessa natureza deixam claro que a UAB vem apoiando, e continuará a apoiar a formação de professores com a oferta de vagas não presenciais para o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação. Essas vagas atenderão a demanda levantada pela análise das pré-inscrições realizadas na Plataforma Freire pelos professores brasileiros. Além desse apoio, a UAB atenderá a chamada demanda social por vagas de nível superior". Não é identificada evidência de estudos quantitativos e qualitativos para fundamentar o número de vagas. Neste sentido é importante destacar que é oferta periódica de vagas, assim não existe continuidade em anos posteriores. Por fim, a distribuição de vagas é feita conforme a análise da SEAD.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.

NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica.

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica.

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica.

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL

3,93

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE.

5

Justificativa para conceito 5: Conforme documentação apresentada e reunião realizada em função de visita virtual in loco, observou-se que o NDE é formado por 6 professores do curso, todos com formação stricto sensu e regime integral de trabalho (dedicação exclusiva), conforme segue: 1. ANTONIO GUALBERTO PEREIRA - DOUTOR - DE; 2. INES TERESA LYRA GASPARD DA COSTA - DOUTORA - DE; 3. JOSÉILTON SILVEIRA DA ROCHA - DOUTOR - DE; 4. LORENA DE ANDRADE PINHO - DOUTORA - DE; 5. MARIA VALESCA DE DAMÁSIO CARVALHO SILVA - DOUTORA - DE; 6. RONALDO PESENTE - DOUTOR - DE. O professor Joseilton Silveira da Rocha é o coordenador do curso. O Núcleo atuou na consolidação e atualização do PPC, realizando reuniões, conforme atas apresentadas. Com base no impacto do sistema de avaliação na formação do estudante, o núcleo implementou mais reofertas das disciplinas. Observou-se ainda, conforme relatos que não foi necessário adequar o perfil do egresso, diante das DCN e das novas demandas do mundo do trabalho. O núcleo mantém todos os seus integrantes desde o ato autorizativo do curso.

2.2. Equipe multidisciplinar.

5

Justificativa para conceito 5: Em reunião com a equipe multidisciplinar, observou-se que a mesma é constituída por profissionais de diferentes áreas, conforme segue com a respectiva graduação: Andréa Leitão Ribeiro-Nutrição; Danilo de Souza Barros-Design Gráfico; Erico da Silva Ventura-Análise de Sistema; Gleydson Públio Azevedo-Cinema; Haenz Gutierrez Quintana-Design; Hilda de Souza Coutinho Rocha-Pedagogia; José Renato Gomes de Oliveira-História; José Valter Oliveira Andrade-Sistema de Informações; Julio Neves Pereira-Letras; Lanara Guimarães de Souza-Pedagogia; Márcia Tereza Rebouças Rangel-Administração de Empresas; Paulo Roberto Requião Saldanha-Química; Rafaela Almeida Nascimento-Ciências Contábeis; Renato dos Santos Filho-Administração Pública; Saulo Carmo de Andrade-Pedagogia; Simone Bueno Borges da Silva-Letras; Victor da Silva Fonseca-Redes de Computadores e Denisson Padilha Filho-Letras Vernáculas. O PPC aborda (pág. 64), que a equipe multidisciplinar é responsável pela produção do material didático, para que, diante dos diversos olhares, produzam que permita atender a todos os requisitos do processo de aprendizagem em EAD. A equipe apresentou todo o processo de implementação de tecnologias no curso, considerando material impresso, e-books, gravação de vídeo-aulas, elaboração de atividades, e suporte aos professores e tutores. Apresentou ainda processos de trabalhos formalizados (procedimentos operacionais e planos de trabalho). Os fluxos das atividades são registrados no sistema "Trello" para que todos os atores possam acompanhar.

2.3. Atuação do coordenador.

3

Justificativa para conceito 3: Observou-se que a atuação do coordenador está de acordo com o PPC. De acordo com relatos do corpo docente e discente, atendeu à demanda existente, apresentando-se disponível para interações necessárias ao processo de ensino-aprendizagem. Observou-se ainda que o professor coordenador integrou conselhos superiores, além da congregação da Faculdade de Ciências Contábeis. No entanto, não foram encontradas evidências de um Plano de Ação documentado e compartilhado da Coordenação do Curso e indicadores de desempenho.

2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.

3

Justificativa para conceito 3: Conforme documentação apresentada, o regime de trabalho do coordenador é Dedicação Exclusiva (DE), e de acordo com relatos do corpo docente e discente, atendeu às demandas existentes, como já registrado no indicador anterior (2.3), apresentando-se disponível para interações necessárias ao processo de ensino-aprendizagem. Observou-se ainda que o professor coordenador integrou conselhos superiores, além da congregação da Faculdade de Ciências Contábeis. No entanto, não foram encontradas evidências de um Plano de Ação documentado e compartilhado da Coordenação do Curso e indicadores de desempenho disponíveis e públicos com relação ao desempenho da coordenação.

2.5. Corpo docente.

4

Justificativa para conceito 4: De acordo com documentos apresentados na visita virtual in loco, o corpo docente do Curso de Ciências Contábeis EAD da UFBA é formado por 32 (trinta e dois) professores, sendo 97% com formação stricto sensu (12 mestres e 19 doutores). Em reunião com os docentes, observou-se que os mesmos possuem competências para fomentar o raciocínio crítico dos discentes com base em literatura atualizada, para além da bibliografia proposta (relataram que possuem autonomia para complementar e relatar atualizações necessárias no conteúdo das disciplinas). Observou-se ainda que proporcionam aos alunos acesso a conteúdos atualizados, relacionados à área de Ciências Contábeis (Exemplo de atividade de Perícia Contábil e com balanços publicados). Considerando ainda que todas as disciplinas contemplam uma diversidade de atividades, e que os docentes também foram os professores conteudistas na primeira oferta de cada disciplina, os mesmos proporcionam acessos a conteúdos de pesquisa atualizados, relacionados ao mercado de trabalho, aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso. No entanto, em relação ao curso EAD, não foram encontradas evidências de incentivo à produção do conhecimento por meio de grupos de estudos ou de pesquisa e da publicação.

2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.

5

Justificativa para conceito 5: De acordo com documentação apresentada durante visita virtual in loco, dos 32 docentes que atuaram no curso de Ciências Contábeis - EaD, 17 (53%) atuam em regime de Dedicação Exclusiva (DE) na UFBA, 6 (19%) em regime de trabalho parcial (20 horas) e 9 (28%) são horistas. Dentre os professores em tempo integral, encontram-se todos os membros do NDE. A IES apresentou "Atribuições do professor EAD", e a UFBA possui Plano Individual de Trabalho (PIT) e o Relatório Individual de Trabalho (RIT) contendo os registros individuais de atividades docentes, permitindo o planejamento e a gestão das atividades no curso para melhoria contínua. Ressalta-se que o curso de Ciências Contábeis EAD/UFBA foi ofertado uma única vez, com recursos UAB, desta forma as atividades dos docentes atuantes no curso não implicaram em atribuição de carga horária, mas em recebimento de bolsas de acordo com regras específicas da UAB.

2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.

5

Justificativa para conceito 5: Conforme documentos apresentados, dos 32 docentes vinculados ao Curso de Ciências Contábeis EAD da UFBA, 15 (47%) apresentam mais de 20 anos de experiência profissional, e 14 (44%) apresentam entre 10 e 18 anos. Em reunião com os docentes, durante a avaliação virtual in loco, foi possível verificar que os mesmos se mantêm atualizados e tem capacidade para apresentar exemplos contextualizados, com abordagem da prática em relação ao mundo do trabalho. A interação entre conteúdo e prática foi ratificada pelos discentes, que abordaram a realização de atividades. Há evidências em relação a práticas interdisciplinares desenvolvidas principalmente nos encontros presenciais com os tutores, na elaboração do trabalho final de curso (relatos de trabalhos técnicos em função do estágio ou artigo científico). Os docentes demonstraram também experiência que permite analisar as competências previstas no PPC, considerando o conteúdo abordado e a profissão, e quando necessário, relataram autonomia para realizar ajustes e implementarem atividades atualizadas em relação ao contexto da contabilidade.

2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.

2.9. Experiência no exercício da docência superior. 3

Justificativa para conceito 3: Dos 32 (trinta e dois) docentes vinculados ao Curso de Ciências Contábeis EAD da UFBA, 15 (47%) tem experiência na docência superior de mais de 20 (vinte) anos, 9 (28%) tem experiência de até 10 (dez) anos e 8 (25%) possuem experiência entre 11 e 20 anos. Em reunião, os professores relataram suas experiências e qualificações de modo a lhes permitir a apresentação contextualizada dos conteúdos curriculares, a elaboração de atividades didáticas e avaliativas que permite identificar as dificuldades dos alunos. Observou-se ainda que os docentes interagem com os tutores com objetivo de melhorar o desempenho acadêmico dos discentes. No entanto, não foram encontradas evidências em relação a avaliações diagnósticas, somativas e formativas, como parâmetro para redefinição da prática docente.

2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância. 3

Justificativa para conceito 3: Dos 32 (trinta e dois) docentes vinculados ao Curso de Ciências Contábeis EAD da UFBA, 16 (50%) possuem entre 4 e 6 anos de experiência com a docência superior na EAD, e 6 (19%) apresentam mais de 10 anos de experiência. Em reunião, conforme relatado no indicador anterior (2.9), os professores relataram suas experiências e qualificações de modo a lhes permitir a apresentação contextualizada dos conteúdos curriculares, a elaboração de atividades didáticas e avaliativas que permite identificar as dificuldades dos alunos. Observou-se ainda, que os docentes interagem com os tutores com objetivo de melhorar o desempenho acadêmico dos discentes. No entanto, não foram encontradas evidências em relação a avaliações diagnósticas, somativas e formativas, como parâmetro para redefinição da prática docente.

2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. 5

Justificativa para conceito 5: A Instituição apresentou 6 tutores, sendo 3 atuantes de forma presencial nos polos, e 3 à distância atuantes à distância na sede do curso (Salvador). Todos os tutores (presenciais e a distância) apresentaram experiência no exercício da tutoria de mais de 5 anos em média. Considerando a experiência dos tutores presenciais e a distância na modalidade EAD, observou-se que os mesmos exercem a mediação pedagógica com os alunos utilizando os recursos das tecnologias da informação e comunicação. Em reunião com os docentes também participaram alguns tutores, e estes relataram experiências de tutoria, com evidência de incremento no processo de ensino aprendizagem, na orientação aos alunos, apoiando o processo de aprendizagem nas atividades das disciplinas, sugerindo atividades e leituras complementares que auxiliam em sua formação por intermédio do ambiente virtual utilizado pela IES. O processo de atuação dos tutores foi ratificado pelos discentes, que elogiaram o processo de mediação realizado pela equipe de tutores.

2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 3

Justificativa para conceito 3: De acordo com o PPC (Pág. 53-54) a Composição do Colegiado do curso deverá atender ao disposto em regulamento próprio ou no Regimento Interno da Unidade Universitária que o sedia, respeitados os seguintes princípios: I - representação docente: a) mínimo de sessenta por cento (60%) pertencente à Unidade Universitária que sedia o curso; b) máximo de quarenta por cento (40%) das demais Unidades Universitárias que ofereçam componente curricular ao curso. II - representação do corpo discente, na forma da lei, assegurada a presença de pelo menos um (01) estudante. III - um (01) representante do corpo técnico-administrativo da Unidade Universitária que sedia o curso. A representação a que se refere o inciso III do artigo será eleita por seus pares. Os mandatos serão de dois (02) anos para os representantes docentes e servidores técnicos administrativos, e de um (01) ano para os representantes discentes, todos com direito a uma recondução. Constatou-se que o colegiado foi instituído em 13/10/2015, conforme despacho de processo apresentado, que possui representatividade dos segmentos, reúne-se com periodicidade (conforme atas apresentadas do período de 2016 a 2022, e possui "Regimento Interno do Curso Bacharelado em Ciências Contábeis EAD". No entanto, não foram encontradas evidências de um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões.

2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. 4

Justificativa para conceito 4: Observa-se, conforme documentação apresentada que todos os tutores são graduados nas disciplinas pelas quais são responsáveis, e a maioria (83%) possui titulação em pós graduação lato sensu, sendo que 33% possui titulação strictu sensu, conforme segue: 1) Max Danilo dos Angeles Lopes - graduado em Ciências Contábeis. 2) Lívia Conceição Amorim de Santana - Graduada em Ciências Contábeis - especialista. 3) Marcos Eduardo de França - graduado em Administração - especialista. 4) Wellington Dantas de Sousa - graduado em Ciências Contábeis e Administração - Mestre. 5) Lilian Silva de Carvalho - graduada em Administração - especialista. 6) Deivson Vinícius Barroso - graduado em Ciências Contábeis - Mestre.

2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. 5

Justificativa para conceito 5: A Instituição apresentou 6 tutores, sendo 3 atuantes de forma presencial, sendo 1 em cada polo de apoio UAB onde o curso foi ofertado. Estes possuem experiência com a modalidade de ensino à distância de 8(oito) anos em média. Em relação aos outros três tutores, que atuaram à distância na sede do curso (Salvador), apresentaram experiência com a modalidade de ensino à distância de aproximadamente 6 anos em média. Considerando a experiência dos tutores presenciais e a distância na modalidade EAD, observou-se que os mesmos exercem a mediação pedagógica com os alunos utilizando os recursos das tecnologias da informação e comunicação. Em reunião com os docentes também participaram alguns tutores, e estes relataram experiências de tutoria, com evidência de incremento no processo de ensino aprendizagem, na orientação aos alunos, apoiando o processo de aprendizagem nas atividades das disciplinas, sugerindo atividades e leituras complementares que auxiliam em sua formação por intermédio do ambiente virtual utilizado pela IES. O processo de atuação dos tutores foi ratificado pelos discentes.

2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. 3

Justificativa para conceito 3: De acordo com o PPC (pág 108) O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) não representa apenas um espaço de publicação / repositório de materiais, mas o locus de interação e mediação entre professores, estudantes e a instituição. Observou-se que há interação entre professores, tutores e coordenadores, conforme previsto em PPC, que garante a mediação e articulação entre estes atores. Relatos evidenciaram que as interações também ocorriam por e-mail, e muitas vezes por grupos de Whatsapp. Portanto, não foi evidenciado a existência de planejamento documentado de interação, com objetivo de encaminhar as questões do curso.

2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 3

Justificativa para conceito 3: Conforme documentação apresentada (Currículo Lattes e documentos comprobatórios), observou-se que 50% dos docentes possuem, no mínimo 5 produções nos últimos 3 anos e 37% dos docentes possuem 9 ou mais produções nos últimos 3 anos.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

		4,50
3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral.		5
Justificativa para conceito 5: De acordo com a visita virtual in loco, observou-se que a IES disponibiliza salas individuais para os professores em regime de tempo integral, com equipamentos de informática, acesso à internet, comunicação, móveis e utensílios, com ventilação, ar condicionado, iluminação, acessibilidade e comodidade. Estes ambientes proporcionam privacidade e segurança para as funções didático-pedagógicas do Curso, incluindo atendimento aos discentes. Apresentam ainda armários com chave para guarda de materiais e equipamentos pessoais com segurança.		
3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.		4
Justificativa para conceito 4: Conforme visita virtual in loco, observou-se que o coordenador dispõe de sala da coordenação da Educação à distância, que está equipada com 2 mesas, 1 cadeira para o coordenador, cadeiras para atendimento, armário; telefone e computador. O espaço de trabalho é privativo para execução das ações acadêmico-administrativas, com acesso a Internet, acessibilidade e comodidade para atendimento de indivíduos ou pequenos grupos com privacidade. Não foi observada infraestrutura tecnológica diferenciada, que possibilita formas distintas de trabalho.		
3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso.		NSA
Justificativa para conceito NSA: Todos os professores com carga horária em regime de dedicação exclusiva ou 40 horas possuem gabinetes individuais.		
3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na sede.		NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso desenvolve atividades presenciais nos três polos onde é ofertado (considerando atendimentos pelos tutores e avaliações presenciais).		
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática.		4
Justificativa para conceito 4: De acordo com visita virtual in loco, observou-se que os estudantes dispõem de salas com equipamentos de informática e laboratórios de informática nos três polos onde o curso é ofertado e atendem as necessidades acadêmicas. Alguns computadores também dispõem de software para garantir a acessibilidade, como o Dos Vox. Todos os acadêmicos têm acesso à internet, seja nos polos ou na sede, como conforto, internet estável e rede sem fio. O espaço físico para acesso aos equipamentos apresenta-se amplo, iluminado e com ar condicionado. A IES apresentou contrato de softwares, no entanto, não foram encontradas evidências de avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência.		
3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).		5
Justificativa para conceito 5: Em visita virtual in loco à biblioteca foi apresentado o acervo disponível. Foi apresentado o sistema para busca de exemplares, empréstimo e gestão do acervo (Sistema Pergamum). Observou-se a existência de acervo digital, com licenças vigentes (Ex.: Pearson, Grupo A, GEN, Cengage, entre outros). A bibliografia básica está atualizada de acordo com os conteúdos do PPC e o NDE aprovou o Relatório de Adequação das Bibliografias Básicas e Complementares do Curso. Os alunos dispõem de equipamentos na biblioteca que podem ser utilizados para consulta de obras online e também espaços com computadores para uso e realização de estudos em grupo nos laboratórios disponíveis nos polos. Evidenciou-se ainda a existência de assinatura de periódicos relevantes para a área contábil (Ex.: Ebsco). Com base na existência de sistemas, há evidências de ferramentas para gerir e atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandas e foi apresentado plano de contingência.		
3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).		5
Justificativa para conceito 5: Em visita virtual in loco à biblioteca foi apresentado o acervo disponível. Foi apresentado o sistema para busca de exemplares, empréstimo e gestão do acervo (Sistema Pergamum). Observou-se a existência de acervo digital, com licenças vigentes (Ex.: Pearson, Grupo A, GEN, Cengage, entre outros). A bibliografia complementar está atualizada de acordo com os conteúdos do PPC e o NDE aprovou o Relatório de Adequação das Bibliografias Básicas e Complementares do Curso. Os alunos dispõem de equipamentos na biblioteca que podem ser utilizados para consulta de obras online e também espaços com computadores para uso e realização de estudos em grupo nos laboratórios disponíveis nos polos. Evidenciou-se ainda a existência de assinatura de periódicos relevantes para a área contábil (Ex.: Ebsco). Com base na existência de sistemas, há evidências de ferramentas para gerir e atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandas e foi apresentado plano de contingência.		
3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).		NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.		
3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).		NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica. A IES fez uso de software contábil (Dominium). No entanto, instalado em "nuvem", sendo permitido acesso remoto para atividades.		
3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.		NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.		
3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.		NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.		
3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.		NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.		
3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.		NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.		
3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística).		4

Justificativa para conceito 4: De acordo com o PPC do curso (págs 64-65) a produção do material didático envolve uma equipe multidisciplinar para que possam, diante dos diversos olhares, elaborar o material de forma que sejam atendidos todos os requisitos do processo de aprendizagem em EAD. O processo de produção de material didático deverá ser de responsabilidade das Coordenações geral, pedagógica e de tutoria. Observou-se que o material didático é produzido pela IES. Os professores conteudistas também são os professores formadores, e são responsáveis pela indicação dos elementos necessários para a produção do material midiático na WEB. Cabe também aos professores conteudistas elaborar as 60 questões que irão compor as avaliações do AVA. Já a Atividade de Integração (AI), o Trabalho da Disciplina (TD) e a Avaliação Presencial (AP) devem ser obrigatoriamente elaboradas pelo professor formador (no caso do curso, o professor conteudista também exerceu a função de formador). Em reunião com a equipe multidisciplinar, observou-se que o processo de controle de produção e distribuição do material didático está formalizado e atende à demanda do curso. A equipe apresentou fluxo de trabalho, com registros realizados no sistema "Trello" para acompanhar todo o processo de elaboração do material. Os livros produzidos são disponibilizados no AVA, como e-books e também distribuídos de forma impressa à todos os alunos por meio dos Correios antes de iniciar cada disciplina. No entanto, não foram observadas evidências em relação ao uso de indicadores definidos.

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica – específico para curso direito.

3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.

3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.

3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.

Dimensão 4: Considerações finais.

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Marília Nascimento (ponto focal)

Telma Maria Chaves Ferreira Da Silva

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Número do processo 201926348

Código da avaliação 158702

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

O curso apresenta-se no endereço da Reitoria da Universidade Federal da Bahia, CAMPUS UNIVERSITÁRIO SALVADOR (SEDE) - Rua Augusto Viana, S/N, Canela, Salvador - BA. CEP:40110-060. No entanto, o mesmo está vinculado à Faculdade Ciências Contábeis, situada à Av. Reitor Miguel Calmon, S/N - CEP 40110-100.

4.4. Informar o ato autorizativo.

Pareceres 450 28-09-2015 e 445 10-08-16 - Ciências Contábeis EAD.pdf

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Ciências Contábeis

Bacharelado.

EAD

158 vagas.

4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

Os documentos utilizados pela comissão, além dos dados constantes no MEC, abrangem também os documentos disponibilizados pela IES via drive institucional. Os principais documentos utilizados pela comissão foram:

1. PDI
2. PPC
3. Pareceres de atos regulatórios anteriores
4. Regimento interno
5. Plano de carreira e capacitação
6. Regimento e plano de atualização
7. Regulamento do curso colegiado.
8. Regulamento do curso
9. Regulamento de estágio
10. Regulamento de TCC
11. Documentos de docentes e tutores relativos às comprovações do lattes.
12. Atas de reuniões NDE e Colegiado;
13. Plano de Contingência Biblioteca;
14. Contratos de Softwares;
15. Portarias de nomeações;
16. Procedimentos Operacionais SEAD;
17. Plano de trabalho Equipe Multidisciplinar;
18. Regulamento do Colegiado;
19. Atribuições dos professores EAD;
20. Regimento e plano de atualização da biblioteca;

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

Dimensão 1 - Organização Didática-Pedagógica:

O projeto pedagógico apresenta o sistema UAB, o qual foi criado em 2006 pelo Ministério da Educação, em parceria com a ANDIFES e Empresas Estatais, no âmbito do Fórum das Estatais pela Educação com foco nas Políticas e a Gestão da Educação Superior. Neste sentido, observa-se que a oferta do curso tem uma característica de projeto com data de início e fim sem a característica de continuidade dos cursos presenciais na UFBA. Os objetivos do curso estão previstos no PPC, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular e o contexto educacional.

No entanto, identifica-se na estrutura física acessibilidade com piso tátil sem o tratamento no PPC de aspectos de acessibilidade e permanência na IES. Também se observa as restritas apresentações das evidências dos indicadores, a exemplo apenas da evidência verbal do coordenador e alunos do evento realizado em Salvador sem registro de fotos ou lista de frequência.

Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial: A comissão observou um corpo docente com excelente formação, (dos 32 professores, 19 são doutores, 12 são mestres e 1 especialista). Apresentam experiência no exercício da Educação a distância e envolvimento com o curso e suas necessidades. Constatou engajamento entre as atividades dos tutores e discentes na utilização e conhecimento dos mecanismos de ensino-aprendizagem disponibilizados pelo ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Observou-se que o Colegiado foi atuante no curso, conforme Atas apresentadas. Foram encontradas evidências de que os docentes se mantêm atualizados e apresentam uma preocupação em demonstrar aos alunos atividades práticas relacionados ao mercado de trabalho. Os tutores apresentaram-se experientes, para desenvolverem atividades didático-pedagógicas alinhadas ao PPC, e intermediar o aprendizado, mantendo interação constante com os professores e alunos. O curso contou com uma equipe multidisciplinar da UFBA, que ofereceu treinamentos e suporte para elaboração de conteúdos midiáticos, no entanto, não foram encontradas evidências em relação à metodologias inovadoras e existentes no curso. Também não foram encontradas registros formalizados de algumas práticas, como por exemplo, demandas do colegiado, ou plano de ação do coordenador. Ressalta-se que trata-se de uma única oferta, com recursos da Universidade Aberta do Brasil (UAB), com 158 vagas em três polos presenciais, tendo formado 62 alunos.

Dimensão 3 - Infraestrutura: Constatou-se na visita virtual in loco as instalações da Faculdade de Ciências Contábeis da UFBA, incluindo as salas de aula, sala do Núcleo de Educação a Distância, sala com ambientes profissionais (NAF), biblioteca, sala da coordenação, sala para reunião e interação, laboratórios de informática, gabinetes individuais dos docentes, entre outros. Toda a estrutura apresenta acessibilidade, placas de identificação e proporcionam o desenvolvimento de todas as atividades previstas no PPC, além de suportarem o número de vagas para o curso. Destacamos as instalações do polo visitado virtualmente (Juazeiro), com laboratórios, salas de aula equipadas também para tutorias.

Ressalta-se, o atendimento aos requisitos do Termo Saneador do Ofício-Circular CGACGIES/DAES-INEP no tocante aos seguintes questionamentos:

- 1) o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, em horas-relógio, observando se atendem ao estabelecido na legislação vigente: o prazo de integralização do curso foi de 5 anos, considerando única oferta por meio da UAB. A carga horária total do Curso é de 3.075 horas-relógio. Sendo assim, atende a legislação vigente que contempla 3.000 horas, de acordo com o Ministério da Educação, do Conselho Nacional de Educação e da Câmara de Educação Superior e conforme a RESOLUÇÃO Nº 2, de 18 de junho de 2007.
- 2) as atividades presenciais são suficientes e atendem à concepção do curso definida no PPC: O PPC prevê as provas presenciais a serem realizadas nos polos da IES e observou-se que ocorreram encontros com os tutores presenciais semanalmente. A infraestrutura da IES e dos polos é adequada para as atividades de tutoria e de acolhimento de alunos.
- 3) quais as inovações tecnológicas significativas previstas, especialmente quanto à flexibilidade dos componentes curriculares, as oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos EaD, entre outros: os alunos possuíam estrutura física com tecnologia satisfatória para realização das tutorias e provas presenciais nos polos. Em relação à integralização do curso, o aluno poderia optar pelo TCC em forma de trabalho científico ou relatório técnico de estágio.
- 4) a adequação das metodologias e tecnologias adotadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância: observou-se a atuação de uma equipe multidisciplinar para implementar a utilização do AVA e apoiar o professor na adequação de metodologias EaD, principalmente na elaboração de conteúdo midiático.
- 5) se estão pertinentes, suficientes e atualizadas as bibliografias básica e complementar do curso: com base em visita virtual in loco à biblioteca da sede e dos polos observou-se que a bibliografia é adequada e o acervo digital, mais utilizado pelos alunos, atende às unidades curriculares do PPC.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A comissão de avaliação de código 158702, formada por Marília Nascimento e Telma Maria Chaves Ferreira da Silva, registra uma recepção cordial e simpática dos representantes da IES. A reunião teve início às 8:30, conforme a agenda estabelecida, iniciada com a apresentação da geolocalização.

Os trabalhos transcorreram de maneira adequada e contamos com a disponibilidade do coordenador do curso, diretor da Faculdade de Ciências Contábeis, funcionários do curso e da reitoria, bem como docentes e discentes. Os documentos foram disponibilizados em um drive institucional (Nuvem UFBA). As evidências para cada um dos indicadores das dimensões avaliadas foram observadas na análise documental e nas reuniões realizadas, e estão descritas no relatório com objetivo de refletir a realidade encontrada na oferta do Curso de Ciências Contábeis na modalidade EAD, bacharelado. Ressalta-se que trata de única oferta até o presente momento, por meio da UAB. A comissão identificou evidências de um corpo de docentes e tutores com formação e experiência para implementação do PPC, e de uma equipe multidisciplinar ativa e atuante na disseminação de tecnologias voltadas para a modalidade EAD.

Por fim, a avaliação ocorreu sem nenhuma intercorrência a registrar neste relatório, ela foi finalizada em 15 de junho de 2022 com a participação dos membros da comissão e representantes da IES.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO**3,89****CONCEITO FINAL FAIXA****4**